

<b>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»	49/11 1стр. из 27
Рабочая учебная программа дисциплины «Инфекционные болезни» (Силлабус)	

## Силлабус

**Рабочая учебная программа дисциплины «Инфекционные болезни»**  
**Название и шифр образовательной программы 6B10116 «Педиатрия»**

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>				
1.1	<b>Код дисциплины:</b> IV 4314	1.6	<b>Учебный год:</b> 2025-2026	
1.2	<b>Название дисциплины:</b> Инфекционные болезни	1.7	<b>Курс:</b> 4	
1.3	<b>Пререквизиты:</b> Пропедевтика детских болезней, Фармакология	1.8	<b>Семестр:</b> 7	
1.4	<b>Постреквизиты:</b> Основы внутренних болезней-2, Основы детских болезней-2, Гинекология, Детская хирургия, Детские инфекционные болезни	1.9	<b>Количество кредитов (ECTS):</b> 4	
1.5	<b>Цикл:</b> ПД	1.10	<b>Компонент:</b> ВК	
<b>2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)</b>				
Формирует знаний инфектологии, изучение связи с клинической микробиологией и иммунологией, освоение методов диагностики, фармакотерапии, профилактики инфекций, способствует развитие навыков соблюдения норм охраны здоровья, санитарно-гигиенического режима, эпидемиологической безопасности, качественное выполнение обязанностей и ведение медицинской документации согласно законодательству Республики Казахстана				
<b>3. Форма суммативной оценки</b>				
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая	
3.2	Письменный✓	3.6	Эссе	
3.3	Устный	3.7	Проект	
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)	
<b>4. Цели дисциплины</b>				
Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых: для ранней диагностики инфекционных заболеваний в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении инфекционных больных на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи инфекционным больным на догоспитальном и госпитальном этапе				
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>				
РО 1	Демонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях, на основе принципов доказательной медицины			
РО 2	Демонстрирует навыки: курацию с инфекционным заболеванием, способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи			
РО 3	Демонстрирует навыки: по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием. Определяет показания к госпитализации при детских инфекционных заболеваниях			
РО 4	Демонстрирует навыки коммуникативных действий: Способен эффективно взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его			

<b>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни»	49/11 25стр. из 25стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

	окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. Способен работать в составе команды										
РО 5	Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Проводить санитарно-просветительную работу с населением. Проводить противоэпидемические мероприятия										
РО 6	Демонстрирует навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. Способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. Способен к непрерывному самообразованию и развитию										
<b>5.1</b>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>									
	<b>РО 4</b>	РО4 Проводит амбулаторный прием на основе доказательной медицины, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитационные мероприятия среди детского населения									
	<b>РО 3 РО 5</b>	РО7 Обеспечивает эффективный пациент-центрированный уход, включающий в себя соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику заболеваний детского населения									
	<b>РО 1 РО 2</b>	РО10 Соблюдает нормы охраны общественного здоровья, санитарно-гигиенического режима и нормы безопасности труда в организациях здравоохранения, эпидемиологической безопасности окружающей среды									
	<b>РО 6</b>	РО11 Соблюдает нормы охраны общественного здоровья, санитарно-гигиенического режима и нормы безопасности труда в организациях здравоохранения, эпидемиологической безопасности окружающей среды									
	<b>РО 4 РО 6</b>	РО13 Проводит профилактические и оздоровительные мероприятия в педиатрической службе для оценки биорисков, оказания безопасной помощи детскому населению, защиты медицинского персонала и охраны здоровья населения									
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>										
6.1	<b>Место проведения (здание, аудитория):</b> Занятия по предмету «Инфекционные болезни в амбулаторной практике» проводятся в аудиториях кафедры. Местонахождение кафедры: г. Шымкент, Турган р-н, мкр Самал-1, здание 515, ТОО "Многопрофильная клиника "Тынық", Телефон 8-7252 (490077), Кафедра ЮКМА, эл.адрес: infecsiya_11@mail.ru. CALL-Center АО «ЮКМА» на главной странице сайта, в случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке, Вы можете связаться по телефонам и/или электронной почте, указанным в разделе Helpdesk										
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	CPO					
	120	8	32	-	12	68					
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях</b>										
<b>№</b>	Ф.И.О			Степени и должность	Электронный адрес						

<b>ОНДҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Инфекционные болезни»	49/11 25стр. из 25стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

1.	Бердалиева Фарида Абдуллаевна	PhD, и.о. доцента	fberdalieva@mail.ru			
2.	Жузжасарова Айгерим Аймаханбетовна	PhD, и.о. доцента	zhuzzhasarova.a87@gmail.com			
3.	Әштаева Самал Төлепбергенқызы	ассистент	Ashtaeva92@list.ru			
<b>8.</b>	<b>Тематический план</b>					
Неде ля/ де нь	Название темы	Краткое содержание	РО дис- ципли ны	Колво часов	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценива ния
1	<b>Лекция</b> Введение в специальность. Структура инфекционной службы. Учение об общей патологией инфекционных болезней	Введение в специальность. Структура инфекционной службы. Учение об общей патологии инфекционных болезней. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных больных. Профилактика инфекционных болезней	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие</b> Правила госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционных больниц	Правила госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционных больниц. Особенности курации инфекционных больных. Принципы диагностики инфекционных болезней	РО 1,3,4,6	3	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, решение ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> Особенности курации инфекционных больных	Принципы и методы лечения инфекционных больных. Действующие клинические протоколы	РО 1,3,4,6	1/5	Работа с научной литературой	Анализ научных статей

<p>ОНДҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
Кафедра «Инфекционные болезни»		49/11 25стр. из 25стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		

		диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы Профилактика инфекционных болезней				
2	<b>Лекция</b> Острые бактериальные кишечные инфекции. Дизентерия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Сальмонеллез. Дизентерия. Эпидемиология. Патогенез.Клиническа я классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие</b> Острые бактериальные кишечные инфекции. Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Сальмонеллез. Дизентерия. Эширихиоз.	Лечение. Профилактика. Санитарные правила. Профилактика и работа в очаге. Неотложные состояния при острых кишечных инфекциях. Принципы регистратационной терапии Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре	РО 1,2,3,4,6	3	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, освоение практическ их навыков
	<b>СРОП/СРО</b> Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Дизентерия. Иерсиниоз	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,2,3,4,6	1/6	Работа с научной литературой	Анализ научных статьей
3	<b>Лекция</b> Вирусные гастроэнтериты. Ротовирус Этиология патоге нез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	Вирусные гастроэнтериты. Этиология. Эпидемиология Патогенез.Клиническа я классификация. Клиника	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие</b>	Вирусные гастроэнтериты.	РО 1,3,4,6	3	Обсуждение темы занятий	Устный опрос,

<p>ОНДҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Инфекционные болезни»	49/11 25стр. из 25стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

<p>4</p>	<p>Вирусные гастроэнтериты. Ротавирус.Норовирус. Астровирус. Аденовирус</p> <p><b>СРОП/СРО</b> Вирусные гастроэнтериты. Ротавирус.Норовирус. Астровирус. Аденовирус</p> <p><b>Лекция</b> Холера. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика .</p> <p><b>Практическое занятие</b> Холера. Пищевые токсикоинфекции Ботулизм.</p> <p><b>СРОП/СРО</b> Холера. Пищевые токсико-</p>	<p>Ротавирус.Норовирус. Астровирус. Аденовирус Диагностика. Дифференциальная диагностика.Принципы лечения. Профилактика. Неотложные состояния при острых кишечных инфекциях.</p> <p>Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы</p> <p>Холера. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты. Этиология. Эпидемиология Патогенез.Клиническая классификация. Клиника</p> <p>Диагностика. Дифференциальная диагностика.Принципы лечения. Профилактика. Неотложные состояния при острых кишечных инфекциях. Обезвоживание. Критерии тяжести. Осложнения. Возрастные особенности. Принципы реgidратационной терапии Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре</p> <p>Действующие клинические протоколы</p>	<p>РО 1,3,4,6</p> <p>РО 1,4,6</p> <p>РО 1,3, 4,5,6</p> <p>РО</p>	<p>1/6</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1/6</p>	<p>Куратия пациентов согласно клинического протокола</p> <p>Обзорная</p> <p>Обсуждение темы занятий</p> <p>Куратия пациентов согласно</p>	<p>решение ситуационных задач</p> <p>Оценка работы по истории болезни</p> <p>Обратная связь</p> <p>Устный опрос, решение ситуационных задач</p> <p>Оценка работы по истории</p>

<p>ОНДҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Инфекционные болезни»	49/11 25стр. из 25стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

	инфекции. Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты	диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	1,3, 4,5,6		клинического протокола	болезни
5	<b>Лекция</b> Вирусные гепатиты (A,E,B,C,D)	Вирусные гепатиты. (A,E,B,C,D) Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиника. Клинические синдромы. Диагностика	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие</b> Вирусные гепатиты (A,E,B,C,D)	Дифференциальная, лабораторная диагностика. Маркерная диагностика. Принципы терапии. Профилактика	РО 1,3,4,6	3	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, решение ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> Вирусные гепатиты (A,E,B,C,D)	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4,6	2/5	Работа с научной литературой	Анализ научных статей
6	<b>Рубежный контроль № 1</b>					Тестирование
	<b>Лекция</b> Зоонозные инфекции. Бруцеллез. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	Бруцеллез. Листериоз Лептоспироз. Эпидемический сыпной тиф. Гельминтозы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация Клиническая картина. Диагностика	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие</b> Бруцеллез. Листериоз Лептоспироз.	Дифференциальная диагностика. Стандартные определения случаев. Лечение.	РО 1,2,3,4,6	3	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, освоение практических

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Инфекционные болезни»	49/11 25стр. из 25стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

	Эпидемический сыпной тиф. Гельминтозы	Профилактика				навыков
7	<b>СРОП/СРО</b> Бруцеллез. Листериоз Лептоспироз. Эпидемический сыпной тиф. Гельминтозы	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,2,3,4,6	1/6	Работа с научной литературой	Анализ научных статей
	<b>Лекция</b> Грипп. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	Грипп и другие ОРВИ. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие</b> Грипп и другие ОРВИ. Коронавирусная инфекция COVID-19	Принципы терапии ОДН.Неотложные состояния при острых респираторных вирусных инфекциях. Критерии тяжести. Осложнения. Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре	РО 1,3,4,5,6	3	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, освоение практическ их навыков
8	<b>СРОП/СРО</b> Грипп и другие ОРВИ. Коронавирусная инфекция COVID-19	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям	РО 1,3,4,5,6	1/6	Курация пациентов согласно клинического протокола	Оценка работы по истории болезни
	<b>Лекция</b> Менингококковая инфекция. Этиология, патогенез, клиник диагностика, лечение, профилактика	Менингококковая инфекция. Инфекционный мононуклеоз Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь

<p>ОНДҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Инфекционные болезни»	49/11 25стр. из 25стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

		классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика				
9	<b>Практическое занятие</b> Менингококковая инфекция Герпетическая инфекция. Инфекционный мононуклеоз	Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика	РО 1,3,4,6	3	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, решение ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> Менингококковая инфекция. Герпетическая инфекция. Инфекционный мононуклеоз	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4,6	1/6	Работа с научной литературой	Анализ научных статей
10	<b>Практическое занятие.</b> Геморрагические лихорадки. ККГЛ. ГЛПС.ЛЗН. Лихорадка Эбола. Лихорадка Зика и др	Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика	РО 1,2,3,4,6	4	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, решение ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> Геморрагические лихорадки. ККГЛ, ГЛПС. ЛЗН. Лихорадка Эбола. Лихорадка Зика и др	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,2,3,4,6	1/5	Работа с научной литературой	Анализ научных статей
10	<b>Практическое занятие</b> Чума. Туляремия Сибирская язва. Рожа	Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Тактика врача при подозрении на карантинную инфекцию	РО 1,3,4,5,6	4	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач

<p>ОНДҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Инфекционные болезни»</p>	<p>49/11 25стр. из 25стр.</p>
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>	

	<b>СРОП/СРОП</b> Чума. Туляремия Сибирская язва. Рожа	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4,5,6	2/5	Курация пациентов согласно клинического протокола	Оценка работы по истории болезни
	<b>Рубежный контроль № 2</b>					
	<b>Подготовка и проведения промежуточной аттестации</b>					
	<b>9. Методы обучения</b>					
9.1	Лекции					
9.2	Практические занятия					
9.3	СРОП/СРОП					
9.4	Рубежный контроль					

<b>10. Критерии оценивания</b>					
<b>10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>					
№	РО дисциплины	Неудовлетвори- тельно	Удовлетворит- ельно	Хорошо	Отлично
РО1	<b>Демонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях, на основе принципов доказательной медицины</b>	1) Не способен демонстрировать знания и понимание диагностики, при инфекционных заболеваниях. 2) Не способен назначить лечение и проведение динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях. 3) Не применяет в лечении принципы доказательной медицины	1) Демонстрирует недостаточные знания и понимание диагностики, при инфекционных заболеваниях. 2) Допускает ошибки в лечении и проведении динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях. 3) Недостаточно применяет в лечении	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать знания и понимание диагностики, дифференциальной диагностики при инфекционных заболеваниях. 2) Способен под руководством преподавателя составить план лечения и проведения динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях. 3) Способен составить план лечения и динамическое	1) Способен самостоятельно демонстрировать знания и понимание диагностики, дифференциальной диагностики при инфекционных заболеваниях. 2) Способен самостоятельно составить план лечения и проведения динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях. 3) Способен анализировать назначения на основе принципов

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Инфекционные болезни»</p>	<p>49/11 25стр. из 25стр.</p>
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>			

			принципы доказательной медицины	наблюдение у детей при детских инфекционных заболеваниях. 3) Способен под руководством преподавателя применять в лечении принципы доказательной медицины	доказательной медицины
<b>РО2</b>	<b>Демонстрирует навыки: курению с инфекционным заболеванием, способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи</b>	1) Не способен демонстрировать курению с инфекционным заболеванием. 2) Не способен формулировать клинический диагноз, назначить план лечения. 3) Не способен оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины	1)Демонстрирует недостаточные навыки курения с инфекционным заболеванием. 2) Допускает ошибки в формулировании клинического диагноза, назначении плана лечения. 3)Недостаточно способен оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки: курения с инфекционным заболеванием. 2) Самостоятельно способен сформулировать клинический диагноз и составить план лечения. 3) Способен самостоятельно анализировать и оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи	
<b>РО 3</b>	<b>Демонстрирует навыки: по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием.</b>	1) Не способен к оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием.	1) Допускает ошибки в навыках по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки по оказанию экстренной и	1) Самостоятельно способен демонстрировать навыки по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи у больных с инфекционным

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Инфекционные болезни»</p>	<p>49/11 25стр. из 25стр.</p>
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>	

	<p><b>м заболеванием. Определяет показания к госпитализации при детских инфекционных заболеваниях</b></p>	<p>2) Не способен определить показания к госпитализации при инфекционных заболеваниях</p>	<p>инфекционным заболеванием. 2) Недостаточно способен определить показания к госпитализации при инфекционных заболеваниях</p>	<p>неотложной медицинской помощи у больных с инфекционным заболеванием. 2) Способен под руководством преподавателя определить показания к госпитализации при инфекционных заболеваниях</p>	<p>заболеванием. 2) Самостоятельно способен определить показания у больных к госпитализации при инфекционных заболеваниях</p>
<b>РО4</b>	<p><b>Демонстрирует навыки коммуникативных действий: Способен эффективно взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. Способен работать в</b></p>	<p>1) Не способен демонстрировать навыки коммуникативных действий: взаимодействия с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Не способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Не способен к работе в составе команды</p>	<p>1) Допускает ошибки в навыках коммуникативных действий: взаимодействия с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Недостаточно способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Не активен в работе состава команды</p>	<p>1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки коммуникативных действий: взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Способен под руководством преподавателя действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Способен эффективно работать в составе команды</p>	<p>1) Самостоятельно способен демонстрировать навыки коммуникативных действий: эффективно взаимодействует с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Самостоятельно способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Способен эффективно работать в составе команды</p>

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Инфекционные болезни»</p>	<p>49/11 25стр. из 25стр.</p>
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>			

	<b>составе команды</b>			Казахстан. 3) Способен под руководством преподавателя работать в составе команде	
<b>РО5</b>	<b>Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Проводить санитарно-просветительную работу с населением. Проводить противоэпидемические мероприятия</b>	1) Не способен к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. 2) Не способен проводить санитарно-просветительную работу с населением 3) Не проводит противоэпидемические мероприятия	1) Допускает ошибки в оказании базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. 2) Недостаточно способен проводить санитарно-просветительную работу с населением. 3) Не полно проводит противоэпидемические мероприятия	1) Способен под руководством преподавателя оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. 2) Способен под руководством преподавателя проводить санитарно-просветительную работу с населением. 3) Способен под руководством преподавателя проводить противоэпидемические мероприятия	1) Способен самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. 2) Способен самостоятельно проводить санитарно-просветительную работу с населением. 3) Способен самостоятельно проводить противоэпидемические мероприятия
<b>РО6</b>	<b>Демонстрирует навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности С способен оформлять отчетно-учетную</b>	1) Не способен к использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Не способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе	1) Допускает ошибки по использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Недостаточно способен оформлять отчетно-учетную документацию,	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Самостоятельно способен оформлять отчетно-учетную документацию, активно участвует в работе исследовательской	1) Самостоятельно способен демонстрировать навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Самостоятельно способен оформлять отчетно-учетную документацию, активно участвует в работе исследовательской

<b>OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMİSY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Инфекционные болезни»	49/11 25стр. из 25стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

<b>документацию , участвовать в работе исследователь ской команды. Способен к непрерывному самообразован ию и развитию</b>	исследовательск ой команды. 3) Не имеет стремления к непрерывному самообразовани ю и развитию	участвовать в работе исследовательс кой команды. 3) Неактивен к непрерывному самообразован ию и развитию	руководством преподавателя оформлять отчетно- учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. 3) Способен под руководством преподавателя к непрерывному самообразован ию и развитию	команды. 3) Целеустремленный, способен к непрерывному самообразованию и развитию
--	--	---	--	---

## 10.2 | Методы и критерии оценивания

### Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<b>Устный опрос</b>	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. - ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку - использует научные достижения других дисциплин
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе. - допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, обучающимся, исправленные самим. - уметь систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	<b>Удовлетворитель но</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки. - ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем. - испытывал большие затруднения в систематизации материала

<b>ОНДҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Инфекционные болезни»	49/11 25стр. из 25стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

<b>Освоение практических навыков</b>	<p><b>Неудовлетворите льно</b> Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время ответа допускал принципиальные ошибки</li> <li>- не проработал основную литературу по теме занятия.</li> <li>- не умеет использовать научную терминологию дисциплины.</li> <li>- отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками</li> </ul>
	<p><b>«Отлично»</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, уверенность, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно используя коммуникативные навыки определил основные проблемы пациента</li> <li>- эффективно используя коммуникативные навыки оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
	<p><b>«Хорошо»</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%);</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, уверенность, точность, последовательность, умение</p>

<b>OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Инфекционные болезни»	49/11 25стр. из 25стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

<p>B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>правильно оценивать и делать логические выводы, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно используя коммуникативные навыки определил основные проблемы пациента</li> <li>- эффективно используя коммуникативные навыки оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul> <p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, уверенность, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно используя коммуникативные навыки определил основные проблемы пациента</li> <li>- эффективно используя коммуникативные навыки оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> </ul>
--	--

<b>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Инфекционные болезни»	49/11 25стр. из 25стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

	<p><b>«Неудовлетворительно»</b></p> <p>FX (0,5;25-49%); F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
	<p><b>Решение ситуационных задач</b></p> <p><b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, уверенность, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно используя коммуникативные навыки определил основные проблемы пациента</li> <li>- эффективно используя коммуникативные навыки оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
	<p><b>Хорошо</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвовал в работе, проявил при этом оригинальное мышление</li> <li>- показал глубокое знание материала</li> <li>- использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвовал в работе, показал знание</li> </ul>

<b>OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Инфекционные болезни»	49/11 25стр. из 25стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

	<p>Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускал неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся</li> </ul> <p>- при работе был пассивен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускал неточности и непринципиальные ошибки</li> <li>- испытывал большие затруднения в систематизации материала</li> </ul> <p>- не принимал участие в работе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности</li> <li>- не использовал при ответах научную терминологию</li> </ul>

#### Чек-лист для СРОП/СРО

<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Анализ научных статей</b>	<p><b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p> <p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) D+(1,33; 55-59%) D(1,0; 50-54%)</p>	<p>Активно участвовал в анализе научных статей, показывая при этом разностороннее глубокое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета;</li> <li>- знает современные методы и оснащения примененных с исследованием;</li> <li>- может использовать выводы и рекомендаций работы проведенной в статье (на основе приказов и КП);</li> <li>- проявил интерес ведущим ученым с литературы статьи, так же имеет интерес к структуре и требованиям статьи</li> </ul> <p>Участвовал в анализе научных статей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета;</li> <li>- знает современные методы и оснащения примененных с исследованием;</li> <li>- может использовать выводы и рекомендаций проведенной в статье работы (на основе приказов и КП);</li> <li>- познал ведущих ученых с литературы статьи, имеет интерес к структуре и требованиям статьи. Допустил незначительные неточности</li> </ul> <p>Участвовал в анализе научных статей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность, цель статьи понимает в общих чертах;</li> <li>- не все современные методы и оснащения примененных с исследованием понимает;</li> <li>- не в полном объеме понимает выводы и рекомендаций проведенной в статье работы;</li> <li>- ведущие ученыe с литературы статьи, не интересуют, так же как структура и требования к</li> </ul>

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Инфекционные болезни»	49/11 25стр. из 25стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>статьям. В выступлениях есть принципиальные упущения</p> <p>Не принимал участие в анализе научных статей, не может отвечать на вопросы преподавателя. Допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал научную терминологию</p>
	<p><b>Подготовка и защита истории болезни</b></p> <p><b>Очень хороший</b></p> <p>Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- История болезни была тщательно записана и представлена вовремя.</li> <li>- Схема записи истории болезни сохранена.</li> <li>- Предварительный диагноз правильный.</li> <li>- Жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны в полном объеме.</li> <li>- План исследований и лечения соответствует клиническому протоколу.</li> <li>- Результаты инструментальных и лабораторных исследований правильно интерпретируются.</li> <li>- Клинический диагноз логически обоснован, план лечения полностью составлен по назначению и соответствует клиническому протоколу. Дневники последовательны и подробны.</li> <li>- Прогнозы и рекомендации полностью и корректно описаны</li> </ul>
	<p><b>Отлично</b></p> <p>Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- История болезни была тщательно записана и представлена вовремя.</li> <li>- Схема записи анамнеза полностью не сохранилась.</li> <li>- Предварительный диагноз правильный.</li> <li>- Жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны не полностью.</li> <li>- План исследования и лечения не соответствует Клиническому протоколу. - Результаты инструментальных и лабораторных исследований интерпретируются некорректно.</li> <li>- Клинический диагноз логически верный, план лечения полностью составлен по рецепту, не соответствует клиническому протоколу. Дневники короткие.</li> <li>- Прогнозы и рекомендации описаны недостаточно</li> </ul>
	<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинский анамнез не был тщательно записан и представлен своевременно.</li> <li>- Схема записи истории болезни не сохранилась.</li> <li>- Предварительный диагноз не установлен, жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны неправильно.</li> <li>- План исследования и лечения не соответствует Клиническому протоколу. - Результаты инструментальных и лабораторных исследований интерпретируются некорректно.</li> <li>- Клинический диагноз не обоснован, план лечения составлен не полностью по назначению врача, не</li> </ul>

<b>OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни»	49/11 25стр. из 25стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

		соответствует клиническому протоколу. - Дневники короткие. - Никаких прогнозов и предложений
	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценкам: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Не предоставил осмотру историю болезни

#### Чек-лист для промежуточной аттестации

**Тестирование- оценивается по многобалльной системе оценки знаний**

#### Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

#### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)

№	Наименование	Ссылка
1	Электронная библиотека ЮКМА	<a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a>
2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>
3	Цифровая библиотека «Aknurpress»	<a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a>
4	Электронная библиотека «Эпиграф»	<a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a>
5	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	<a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a>
6	ЭБС IPR SMART	<a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a>
7	Информационно-правовая система «Зан»	<a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a>

<b>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни»	49/11 25стр. из 25стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

8	Medline Ultimate EBSCO	
9	eBook Medical Collection EBSCO	
10	Scopus	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>

#### Электронные учебники

№	Наименование	Ссылка
1	Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы [Электронный ресурс] : оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Электрон. текстовые дан. (2.06Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 2456. с.	
2	Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учеб. для мед. вузов / В. И. Покровский [и др.]. - Электрон. текстовые дан. ( 39,6 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 816 с.	
3	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] : атлас / ред. В. И. Лучшев. - Электрон. текстовые дан. (43,5 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 224 с. эл. опт. диск (CD-ROM) :	
4	Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : атлас- руководство / В. Ф. Учайкин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (76,9 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2010. - 384 с. эл. опт. диск (CD-ROM)	
5	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. Алшинбаева Г.У., 2018 Aknurpress	<a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1438">https://aknurpress.kz/reader/web/1438</a>
6	Өтепбергенова Г.А., Тәңірбергенова А.Ж., Нурмашева А.А. Жұқпалы аурулардағы негізгі синдромдар және симптомдар. - Оқу - әдістемелік құрал. – Алматы: «Эверо» - 2020. - 56 бет.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/477/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/477/</a>
7	А.К. ДҮЙСЕНОВА. ЖҰҚПАЛЫ АУРУЛАР. Оқу құралы.Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 424 бет.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2926/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2926/</a>
8	Мәсімқанова Т.М. Жұқпалы аурулар: Оқу құралы – Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/</a>
9	Бейсенова Жұқпалы бақылау. Оқу-әдістемелік құрал /Құрастырған.- Алматы, «Эверо» баспасы, 64 б., 2020 ж.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/95/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/95/</a>
10	Мукавозова Л.А, Кулжанова Ш.А.Справочник по инфекционным болезням: / Л.А.Мукавозова, Ш.А. Кулжанова:- Алматы: Эверо, 2020, - 284	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/617">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/617</a>
11	Л.А. Мукавозова, Ш.А. Кулжанова Жұқпалы аурулар бойынша анықтама. Алматы. ЖШС «Эверо».2020. 2486.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/</a>

<b>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни»	49/11 25стр. из 25стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

12	Жұқпалы аурумен науқас баланың сырқатнамасын толтыру нылғісі. К.А. Умешева. – Алматы: - «ЭВЕРО» 2020. - 112 бет.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/470/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/470/</a>
13	Дүйсенова А.К. Зоонозды инфекциялар. Оқу құралы. – Алматы: «Эверо»,2020 2-басылым. – 188 б	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2927/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2927/</a>
14	Лекции по общей эпидемиологии. Избранные лекции (учебно-методическое пособие) / д.м.н., профессор Сапарбеков М.К. – Алматы, ТОО «Эверо», 2020. – 78 с.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/390/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/390/</a>
15	Краснов, А. В. Инфекционные болезни. Часть 1 : учебное пособие / А. В. Краснов, О. И. Кулагина, Г. Д. Васильева. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 93 с. - URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/6049.html">https://www.iprbookshop.ru/6049.html</a>
16	Краснов, А. В. Инфекционные болезни. Часть 2 : учебное пособие / А. В. Краснов, Ю. Л. Вечелковский, О. В. Ивойлова. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011.-URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/6050.html">https://www.iprbookshop.ru/6050.html</a>
17	Краснов, А. В. Учебное пособие для внеаудиторной самоподготовки студентов лечебного факультета по инфекционным болезням / А. В. Краснов, Г. Д. Васильева, О. В. Ивойлова. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 96 с.- URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/6079.html">https://www.iprbookshop.ru/6079.html</a>
18	Инфекционный эндокардит : методические рекомендации / О. Л. Барбара, Е. Б. Брусина, С. А. Смакотина, А. А. Марцияш. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.-URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/6128.html">https://www.iprbookshop.ru/6128.html</a>
19	Хватова, Н. В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний : учебное пособие / Н. В. Хватова. — Москва : Прометей, 2012. — 92 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/18591.html">https://www.iprbookshop.ru/18591.html</a>
20	Кошечкин, В. А. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : учебное пособие / В. А. Кошечкин, В. Н. Зимина, В. И. Ширманов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2014. — 316 с.- URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/22223.html">https://www.iprbookshop.ru/22223.html</a>
21	Vikas Mishra. Infectious Diseases : An Evidence Based Approach: Ashland : Delve Publishing. 2019//	eBook Collection EBSCO
22	Nigar Kirmani, Michael Durkin, Stephen Liang. Washington Manual Infectious Disease Subspecialty Consult.- Third edition. Philadelphia : Wolters Kluwer Health. 2020//	eBook Collection EBSCO
23	Elaine A. Moore . Alzheimer's Disease and Infectious Causes : The Theory and Evidence.- Jefferson, North Carolina : McFarland. 2020//	eBook Collection EBSCO
24	Mary E. Miller . Infectious Human Diseases of the Intestine: First edition. New York, [New York] [222 East 46th Street, New York, NY 10017] : Momentum Press. 2018//	eBook Collection EBSCO

### Литература

#### Основная:

<b>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Инфекционные болезни»	49/11 25стр. из 25стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

- 1- Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы: оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Шымкент : ОҚМФА, 2017. - 245 б.
- 2- Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы : оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245 бет с.
- 3- Мәсімқанова, Т. М. Жұқпалы аурулар : оқу құралы / Т. М. Мәсімқанова. - Алматы : Эверо, 2013. - 204 бет. с.
- 4- Исаханов, А. Х. Жұқпалы аурулар : оқу құралы / А. Х. Исаханов, З. Б. Джуребекова, С. Б. Ешмағанбетова. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013.
- 5- Дүйсенова, А. Қ. Жұқпалы аурулар : оқу құралы / А. Қ. Дүйсенова ; - Алматы : Эверо, 2014. - 424 бет. с.
- 6- Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник / Г. У. Алшинбаева. - Астана : Ақнұр, 2014. - 364 с
- 7- Инфекциялық аурулар : оқулық / қазақ тіл. ауд. Б. Н. Кошерова ; ред. басқ. Н. Д. Ющук. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 528 бет +эл. опт. диск (CD-ROM).
- 8- Harrison's Manual of Medicine / ed. Fauci Braunwald [et.al.]. - 17th ed. - New Delhi : Tata McGraw-Hill Edition, 2016. - 1244 р
- 9- Manthappa, M. Manipal Prep Manual of Medicine / M. Manthappa. - 2th ed. - New Delhi : CBS Publishers & Distributors Pvt Ltd , 2016. - 708 р
- 10- Hammer , Gary D. Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine. - 7nd ed. - New York : Mg Graw Hill. Education, 2014. - 762 р.
- 11- Zammitt, N. Essentials of Kumar Clarks clinical medicine : textbook / N. Zammitt, A. O Brien. - 6th ed. - Philadelphia : Elsevier, 2018. - 889 р.
- 12- Norris, Tommie L. Porth's Pathophysiology: Concepts of Altered Health States : textbook / Tommie L. Norris. - 10 nd ed. - [S. l.] : Wolters Kluwer, 2019

#### **Дополнительная:**

- 1- Пантелеев А. М. Туберкулез и ВИЧ-инфекция : научное издание / А. М. Пантелеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 352
- 2- Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : руководство / В. Н. Зимина [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.
- 3- Инфекционные болезни : курс лекций / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с.
- 4- Амиреев, С. А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т 1: практическое рук. - Алматы : Эверо, 2014. - 596 с.
- 5- Амиреев, С. А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т 2: практическое рук. - Алматы : Эверо, 2014. - 845 с.+78 с. : ил.
- 6- Басыбеков, С. Ж. Туберкулез и микобактериозы как зооантропонозы (эпизоотология, эпидемиология, диагностика и профилактика) : монография / С. Ж. Басыбеков. - 2-е стереотип. изд. - Алматы : New book, 2022. - 362 с.
- 7- Стандартные определения случаев и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т. 1: практическое рук. / С. А. Амиреев [и др.]. - 2-е изд. доп. ; М-во здравоохранения и социального развития РК. КНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : BRAND BOOK, 2014. - 632с.+80с. ил.
- 8- Оптимизация инфекционного контроля и мер профилактики нозокомиальных инфекций : методические рек. / Н. Ирисимбетова [и др.] . - Алматы : [б. и.], 2013. - 22 с
- 9- Әміреев, С. Жұқпалы аурулар оқығаларының стандартты анықтамалары және іс- шаралар алгоритмдері. Т. 1 : практикалық нұсқау / С. Әміреев [ж/б]. - 2 - бас. ,толықт. ;. - Алматы : BRAND BOOK, 2014.
- 10- Әміреев, С. Жұқпалы аурулардың стандартты анықтамалары және іс-шаралар алгоритмдері. Т. 1: практикалық нұсқау. - Алматы : Эверо, 2014.
- 11- Әміреев, С. Жұқпалы аурулардың стандартты анықтамалары және іс-шаралар алгоритмдері. Т. 2: практикалық нұсқау. - Алматы : Эверо, 2014.

<b>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Инфекционные болезни»	49/11 25стр. из 25стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

12- Инфекциялық аурулар атласы : оқу құралы = Атлас инфекционных болезней : учеб. пособие / ред. басқ. В. И. Лучшев [ж. б.] ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 472 бет.

13- Prasad, Rajendra Manual of tuberculosis : guide / Rajendra Prasad. - 1th ed. - New Delhi. London. Philadelphia. Panama : The Health Sciences Publisher, 2015. - 332 p.

14- Harrison's Manual of Medicine / Fauci Kasper [et.al.]. - 19th ed. - New Delhi : McGraw-Hill Edition, 2016. - 1210 p

15- Children and adults pathogens of acute respiratory viral infections. I , II part : teaching and learning guide / B.T. Seitkhanova [et. al.]. - Almaty : ЭСПИ, 2024. -Перевод заглавия: Детские и взрослые возбудители острых респираторных вирусных инфекций.

## 12. Политика дисциплины

### Политика дисциплины:

1. При прохождении цикла на кафедре необходимо с первого дня иметь при себе санитарную книжку, носить спец. одежду: халат, колпак, сменную обувь, маску, иметь фонендоскоп.
2. Соблюдать дисциплину, лечебно - охранительный режим, тишину в больнице, этику и деонтологию, субординацию при общении с персоналом.
3. Во время курации больных в отделениях городской инфекционной больницы следить за чистотой рук (ногти должны быть коротко подстрижены), мытье и дезинфекцию рук проводить с соблюдением техники мытья рук, по окончании курации больных обязательно мыть и дезинфицировать руки.
4. При наличии на руках порезов, ссадин и других повреждений кожных покровов медицинские манипуляции проводить только в резиновых перчатках.
5. В отделениях и палатах для больных с капельными инфекциями обязательно надевать одноразовые маски, закрывающие рот и нос. Маски менять через каждые 3 часа.
6. Не допускаются в отделения сотрудники и студенты с симптомами гриппа и других ОРВИ, беременные студентки - в отделение воздушно-капельных инфекций.
7. Волосы должны быть полностью закрыты колпаком.
8. Не трогать влажными руками предметы, связанные с электрическим током.
9. Бережно относиться к медицинской аппаратуре больницы и техническим средствам обучения на кафедре.

### Запрещается:

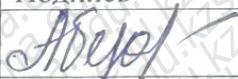
- садиться на кровать больных;
- курить на территории городской инфекционной больницы;
- появляться в отделении или на рабочем месте без спец. одежды;
- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы инфекционного стационара;
- громко разговаривать, шуметь в больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;
- переходить из одного отделения в другое вне графика, брать истории болезни без разрешения врачей

№	Требования, предъявляемые к студентам	Штрафные меры при невыполнении
1	Не пропускать занятия без уважительных причин: а) лекции б) практические занятия	а) количество пропущенных лекций x 1,0, вычитывается из общего рейтинга б) количество пропущенных практических занятий x 2,0 вычитывается из общего рейтинга
2	Активность во время практических занятий.	Влияет на повышение рейтинга
3	Неподготовленность.	Влияет на снижение рейтинга
4	Своевременно, по графику, выполнять и сдать СРОП.	При несвоевременной сдаче СРОП в учебном журнале снижается бал

<b>OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни»	49/11 25стр. из 25стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

5	Не опаздывать на занятия.	Опоздание обучающегося влияет на снижение рейтинга
6	Не заниматься посторонними делами во время занятий.	Если обучающиеся во время занятия занимается другими делами, то рейтинг снижается
7	Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.	При несоблюдении внутреннего правила академии, поведение обучающегося обсуждается на кафедральном заседании и сообщается в деканат
8	Бережно относиться к имуществу кафедры.	При физической порче имущества кафедры требуется восстановление из собственных средств обучающегося.
9	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным и неуважительным причинам.	Для отработки пропущенных занятий требуется разрешение из деканата.
10	Критерий недопуска к промежуточной аттестации.	Неуспение учебной программы из-за низкой успеваемости. (ОРД ниже 49баллов)
<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>	
	<b>Академическая политика П. 4 Кодекс чести обучающегося.</b>	
	<b>Политика выставления оценок по дисциплине:</b>	
	1. На занятиях используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка. 2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%). 4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков методом АПН (объективно-структуренный практический экзамен) и тестирование. 5. Поощрения, обучающим в виде зачивания баллов, при оценивании СРОП: ➤ обучающимся, при участии на научно-практических, студенческих конференциях, взявшим призовые места; ➤ обучающимся, при активном участии в научных проектах кафедры; ➤ обучающимся, при участии в олимпиадах Республиканского и вузовского значения.	
<b>14.</b>	<b>Согласование, утверждение и пересмотр</b>	

<b>OÝTÝSTIK QAZAQSTAN</b> <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMİASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Инфекционные болезни»	49/11 25стр. из 25стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол №	Ф.И.О руководителя БИЦ	Подпись
« <u>23</u> » <u>06</u> 2025г.	<u>7</u>	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	№	Ф.И.О заведующего	Подпись
« <u>20</u> » <u>08</u> 2025г.	<u>1</u>	Абуова Г.Н.	
Дата одобрения на АК ОП «Педиатрия»	№	Председатель АК ОП «Педиатрия»	Подпись
« <u>21</u> » <u>06</u> 2025г.	<u>11</u>	Кемельбеков К.С.	
Дата пересмотра на кафедре	№	Ф.И.О заведующего	Подпись
« <u>  </u> » <u>2025</u> г.		Абуова Г.Н.	
Дата пересмотра АК ОП «Педиатрия»	№	Председатель АК ОП «Педиатрия»	Подпись
« <u>  </u> » <u>2025</u> г.		Кемельбеков К.С.	