

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>   SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		49/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Инфекционные болезни» (Силлабус)		1стр. из 27

### Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «**Инфекционные болезни**»  
Название и шифр образовательной программы **6В10116 «Педиатрия»**

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: ИВ 4314	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Инфекционные болезни	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Пропедевтика детских болезней, Фармакология	1.8	Семестр: 7
1.4	Постреквизиты: Основы внутренних болезней-2, Основы детских болезней-2, Гинекология, Детская хирургия, Детские инфекционные болезни	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
Формирует знаний инфектологии, изучение связи с клинической микробиологией и иммунологией, освоение методов диагностики, фармакотерапии, профилактики инфекций, способствует развитие навыков соблюдения норм охраны здоровья, санитарно-гигиенического режима, эпидемиологической безопасности, качественное выполнение обязанностей и ведение медицинской документации согласно законодательству Республики Казахстана			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный✓	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых: для ранней диагностики инфекционных заболеваний в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении инфекционных больных на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи инфекционным больным на догоспитальном и госпитальном этапе			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
РО 1	Демонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях, на основе принципов доказательной медицины		
РО 2	Демонстрирует навыки: курацию с инфекционным заболеванием, способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи		
РО 3	Демонстрирует навыки: по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием. Определяет показания к госпитализации при детских инфекционных заболеваниях		
РО 4	Демонстрирует навыки коммуникативных действий: Способен эффективно взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его		

<p>ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Инфекционные болезни»		49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		25стр. из 25стр.

	окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. Способен работать в составе команды					
PO 5	Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Проводить санитарно-просветительную работу с населением. Проводить противоэпидемические мероприятия					
PO 6	Демонстрирует навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. Способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. Способен к непрерывному самообразованию и развитию					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	РО 4	РО4 Проводит амбулаторный прием на основе доказательной медицины, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитационные мероприятия среди детского населения				
	РО 3 РО 5	РО7 Обеспечивает эффективный пациент-центрированный уход, включающий в себя соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику заболеваний детского населения				
	РО 1 РО 2	РО10 Соблюдает нормы охраны общественного здоровья, санитарно-гигиенического режима и нормы безопасности труда в организациях здравоохранения, эпидемиологической безопасности окружающей среды				
	РО 6	РО11 Соблюдает нормы охраны общественного здоровья, санитарно-гигиенического режима и нормы безопасности труда в организациях здравоохранения, эпидемиологической безопасности окружающей среды				
	РО 4 РО 6	РО13 Проводит профилактические и оздоровительные мероприятия в педиатрической службе для оценки биорисков, оказания безопасной помощи детскому населению, защиты медицинского персонала и охраны здоровья населения				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по предмету «Инфекционные болезни в амбулаторной практике» проводятся в аудиториях кафедры. Местонахождение кафедры: г. Шымкент, Туран р-н, мкр Самал-1, здание 515, ТОО "Многопрофильная клиника "Тынык", Телефон 8-7252 (490077), Кафедра ЮКМА, эл.адрес: infecsia_11@mail.ru. CALL-Center АО «ЮКМА» на главной странице сайта, в случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке, Вы можете связаться по телефонам и/или электронной почте, указанным в разделе Helpdesk					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
	120	8	32	-	12	68
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О			Степени и должность	Электронный адрес	



<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA  AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>			<p>SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL  ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Инфекционные болезни»			49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»			25стр. из 25стр.

1.	Бердалиева Фарида Абдуллаевна	PhD, и.о. доцента	fberdalieva@mail.ru
2.	Жузжасарова Айгерим Аймаханбетовна	PhD, и.о. доцента	zhuzzhasarova.a87@gmail.com
3.	Әштаева Самал Төлепбергенқызы	ассистент	Ashtaeva92@list.ru

8. Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Колво часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	<b>Лекция</b> Введение в специальность. Структура инфекционной службы. Учение об общей патологии инфекционных болезней	Введение в специальность. Структура инфекционной службы. Учение об общей патологии инфекционных болезней. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных больных. Профилактика инфекционных болезней	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие</b> Правила госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционных больниц	Правила госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционных больниц. Особенности курации инфекционных больных. Принципы диагностики инфекционных болезней	РО 1,3,4,6	3	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, решение ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> Особенности курации инфекционных больных	Принципы и методы лечения инфекционных больных. Действующие клинические протоколы	РО 1,3,4,6	1/5	Работа с научной литературой	Анализ научных статей

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA  AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>			<p>SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL  ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Инфекционные болезни»			49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»			25стр. из 25стр.

		диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы Профилактика инфекционных болезней				
2	<b>Лекция</b> Острые бактериальные кишечные инфекции. Дизентерия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Сальмонеллез. Дизентерия. Эпидемиология. Патогенез.Клиническа я классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие</b> Острые бактериальные кишечные инфекции. Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Сальмонеллез. Дизентерия. Эширихиоз.	Лечение. Профилактика. Санитарные правила. Профилактика и работа в очаге. Неотложные состояния при острых кишечных инфекциях. Принципы регидратационной терапии Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре	РО 1,2,3,4,6	3	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, освоение практическ их навыков
	<b>СРОП/СРО</b> Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Дизентерия. Иерсиниоз	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,2,3,4,6	1/6	Работа с научной литературой	Анализ научных статей
3	<b>Лекция</b> Вирусные гастроэнтериты. Ротавирус Этиологияпатогене з, клиника, диагностика, лечение, профилактика	Вирусные гастроэнтериты. Этиология. Эпидемиология Патогенез.Клиническа я классификация. Клиника	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие</b>	Вирусные гастроэнтериты.	РО 1,3,4,6	3	Обсуждение темы занятий	Устный опрос,



<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA  AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>			<p>SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL  ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Инфекционные болезни»			49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»			25стр. из 25стр.

	Вирусные гастроэнтериты. Ротавирус. Норовирус. Астровирус. Аденовирус	Ротавирус. Норовирус. Астровирус. Аденовирус Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Неотложные состояния при острых кишечных инфекциях.				решение ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> Вирусные гастроэнтериты. Ротавирус. Норовирус. Астровирус. Аденовирус	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4,6	1/6	Курация пациентов согласно клинического протокола	Оценка работы по истории болезни
4	<b>Лекция</b> Холера. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	Холера. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты. Этиология. Эпидемиология Патогенез. Клиническая классификация. Клиника	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие</b> Холера. Пищевые токсикоинфекции Ботулизм.	Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Неотложные состояния при острых кишечных инфекциях. Обезвоживание. Критерии тяжести. Осложнения. Возрастные особенности. Принципы регидратационной терапии Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре	РО 1,3, 4,5,6	3	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, решение ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> Холера. Пищевые токсико-	Действующие клинические протоколы	РО	1/6	Курация пациентов согласно	Оценка работы по истории

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA  AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>			<p>SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL  ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Инфекционные болезни»			49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»			25стр. из 25стр.

	инфекции. Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты	диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	1,3, 4,5,6		клинического протокола	болезни
5	<b>Лекция</b> Вирусные гепатиты (А,Е,В,С,Д)	Вирусные гепатиты. (А,Е,В,С,Д) Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиника. Клинические синдромы. Диагностика	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие</b> Вирусные гепатиты (А,Е,В,С,Д)	Дифференциальная, лабораторная диагностика. Маркерная диагностика. Принципы терапии. Профилактика	РО 1,3,4,6	3	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, решение ситуацион ных задач
	<b>СРОП/СРО</b> Вирусные гепатиты (А,Е,В,С,Д)	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4,6	2/5	Работа с научной литературой	Анализ научных статей
	<b>Рубежный контроль № 1</b>					Тестирова ние
6	<b>Лекция</b> Зоонозные инфекции. Бруцеллез. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	Бруцеллез. Листериоз Лептоспироз. Эпидемический сыпной тиф. Гельминтозы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация Клиническая картина. Диагностика	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие</b> Бруцеллез. Листериоз Лептоспироз.	Дифференциальная диагностика. Стандартные определения случаев. Лечение.	РО 1,2,3,4,6	3	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, освоение практическ их



<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>			<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
Кафедра «Инфекционные болезни»				49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»				25стр. из 25стр.

	Эпидемический сыпной тиф. Гельминтозы	Профилактика				навыков
	<b>СРОП/СРО</b> Бруцеллез. Листериоз Лептоспироз. Эпидемический сыпной тиф. Гельминтозы	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,2,3,4,6	1/6	Работа с научной литературой	Анализ научных статей
7	<b>Лекция</b> Грипп. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	Грипп и другие ОРВИ. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие</b> Грипп и другие ОРВИ. Коронавирусная инфекция COVID-19	Принципы терапии ОДН. Неотложные состояния при острых респираторных вирусных инфекциях. Критерии тяжести. Осложнения. Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре	РО 1,3,4,5,6	3	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, освоение практических навыков
	<b>СРОП/СРО</b> Грипп и другие ОРВИ. Коронавирусная инфекция COVID-19	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям	РО 1,3,4,5,6	1/6	Курация пациентов согласно клинического протокола	Оценка работы по истории болезни
8	<b>Лекция</b> Менингококковая инфекция. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	Менингококковая инфекция. Инфекционный мононуклеоз Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA  AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>			<p>SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL  ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Инфекционные болезни»			49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»			25стр. из 25стр.

		классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика				
	<b>Практическое занятие</b> Менингококковая инфекция Герпетическая инфекция. Инфекционный мононуклеоз	Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика	РО 1,3,4,6	3	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, решение ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> Менингококковая инфекция. Герпетическая инфекция. Инфекционный мононуклеоз	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4,6	1/6	Работа с научной литературой	Анализ научных статей
9	<b>Практическое занятие.</b> Геморрагические лихорадки. ККГЛ. ГЛПС.ЛЗН. Лихорадка Эбола. Лихорадка Зика и др	Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика	РО 1,2,3,4,6	4	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, решение ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> Геморрагические лихорадки. ККГЛ, ГЛПС. ЛЗН. Лихорадка Эбола. Лихорадка Зика и др	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,2,3,4,6	1/5	Работа с научной литературой	Анализ научных статей
10	<b>Практическое занятие</b> Чума. Туляремия Сибирская язва. Рожа	Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Тактика врача при подозрении на карантинную инфекцию	РО 1,3,4,5,6	4	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач



<p>ONTUSTIK KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Инфекционные болезни»		49/11 25стр. из 25стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		

	<b>СРОП/СРО</b> Чума. Туляремия Сибирская язва. Рожа  <b>Рубежный контроль № 2</b>	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4,5,6	2/5	Курация пациентов согласно клинического протокола	Оценка работы по истории болезни   Тестирова ние
--	---	---	-----------------	-----	---	---

	Подготовка и проведения промежуточной аттестации	12 ч		
--	--	------	--	--

<b>9.</b>	<b>Методы обучения</b>
-----------	------------------------

9.1	Лекции	Обзорная, вводная, обратная связь
9.2	Практические занятия	Устный опрос, освоение практических навыков, решение ситуационных задач, тестирование
9.3	СРО/СРОП	Работа с научной литературой, анализ научных статей, оценка работы по истории болезни
9.4	Рубежный контроль	Тестирование

<b>10.</b>	<b>Критерии оценивания</b>
------------	----------------------------

<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>
-------------	--

№	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Демонстрируют знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях, на основе принципов доказательной медицины	1) Не способен демонстрировать знания и понимание диагностики, при инфекционных заболеваниях. 2) Не способен назначить лечение и проведение динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях. 3) Не применяет в лечении принципы доказательной медицины	1) Демонстрирует недостаточные знания и понимание диагностики, при инфекционных заболеваниях. 2) Допускает ошибки в лечении и проведении динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях. 3) Недостаточно применяет в лечении	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать знания и понимание диагностики, дифференциальной диагностики при инфекционных заболеваниях. 2) Способен под руководством преподавателя составить план лечения и динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях. 3) Способен анализировать назначения на основе принципов	1) Способен самостоятельно демонстрировать знания и понимание диагностики, дифференциальной диагностики при инфекционных заболеваниях. 2) Способен самостоятельно составить план лечения и проведения динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях. 3) Способен анализировать назначения на основе принципов

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>   SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Инфекционные болезни»		49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		25стр. из 25стр.

			принципы доказательной медицины	наблюдение у детей при детских инфекционных заболеваниях. 3) Способен под руководством преподавателя применять в лечении принципы доказательной медицины	доказательной медицины
<b>PO2</b>	<b>Демонстрирует навыки: курацию с инфекционным заболеванием, способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи</b>	1) Не способен демонстрировать курацию с инфекционным заболеванием. 2) Не способен формулировать клинический диагноз, назначить план лечения. 3) Не способен оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины	1) Демонстрирует недостаточные навыки курации с инфекционным заболеванием. 2) Допускает ошибки в формулировании клинического диагноза, назначении плана лечения. 3) Недостаточно способен оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки: курации с инфекционным заболеванием 2) Способен под руководством преподавателя формулировать клинический диагноз, назначать план лечения 3) Способен под руководством преподавателя оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины	1) Способен самостоятельно демонстрировать навыки: курации с инфекционным заболеванием. 2) Самостоятельно способен сформулировать клинический диагноз и составить план лечения. 3) Способен самостоятельно анализировать и оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи
<b>PO 3</b>	<b>Демонстрирует навыки: по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционными</b>	1) Не способен к оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием.	1) Допускает ошибки в навыках по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки по оказанию экстренной и	1) Самостоятельно способен демонстрировать навыки по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи у больных с инфекционным



<p>ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Инфекционные болезни»		49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		25стр. из 25стр.

	м заболеванием. Определяет показания к госпитализаци и при детских инфекционны х заболеваниях	2) Не способен определить показания к госпитализации при инфекционных заболеваниях	инфекционным заболеванием. 2) Недостаточно способен определить показания к госпитализаци и при инфекционных заболеваниях	неотложной медицинской помощи у больных с инфекционны м заболеванием. 2) Способен под руководством преподавателя определить показания к госпитализаци и при инфекционных заболеваниях	заболеванием. 2) Самостоятельно способен определить показания у больных к госпитализации при инфекционных заболеваниях
Р04	Демонстрируе т навыки коммуникатив ных действий: Способен эффективно взаимодейство вать с пациентом инфекционн о профиля, его окружением, специалистам и здравоохранен ия с целью достижения лучших для пациента результатов. Способен действовать в рамках правового и организационн ого поля системы здравоохранен ия Республики Казахстан. Способен работать в	1) Не способен демонстрироват ь навыки коммуникативн ых действий: взаимодействия с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранени я с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Не способен действовать в рамках правового и организационно го поля системы здравоохранени я Республики Казахстан. 3) Не способен к работе в составе команды	1) Допускает ошибки в навыках коммуникатив ных действий: взаимодействи и с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранен ия с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Недостаточн о способен действовать в рамках правового и организацион ного поля системы здравоохранен ия Республики Казахстан. 3) Не активен в работе состава команды	1) Способен под руководством преподавателя демонстрирова ть навыки коммуникатив ных действий: взаимодейство -вать с пациентом инфекционн о профиля, его окружением, специалистами здравоохранен ия с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Способен под руководством преподавателя действовать в рамках правового и организацион ного поля системы здравоохранени я Республики	1) Самостоятельно способен демонстрировать навыки коммуника тивных действий: эффективно взаимодействует с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Самостоятельно способен действовать в рамках правового и организацион ного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Способен эффективно работать в составе команде

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>   SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Инфекционные болезни»		49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		25стр. из 25стр.

	составе команды			Казахстан. 3) Способен под руководством преподавателя работать в составе команде	
<b>PO5</b>	<b>Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Проводить санитарно-просветительную работу с населением. Проводить противоэпидемические мероприятия</b>	1) Не способен к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. 2) Не способен проводить санитарно-просветительную работу с населением 3) Не проводит противоэпидемические мероприятия	1) Допускает ошибки в оказании базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. 2) Недостаточно способен проводить санитарно-просветительную работу с населением. 3) Не полно проводит противоэпидемические мероприятия	1) Способен под руководством преподавателя оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. 2) Способен под руководством преподавателя проводить санитарно-просветительную работу с населением. 3) Способен под руководством преподавателя проводить противоэпидемические мероприятия	1) Способен самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. 2) Способен самостоятельно проводить санитарно-просветительную работу с населением. 3) Способен самостоятельно проводить противоэпидемические мероприятия
<b>PO6</b>	<b>Демонстрирует навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности.Способен оформлять отчетно-учетную</b>	1) Не способен к использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Не способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе	1) Допускает ошибки по использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Недостаточно способен оформлять отчетно-учетную документацию,	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Способен под	1) Самостоятельно способен демонстрировать навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Самостоятельно способен оформлять отчетно-учетную документацию, активно участвует в работе исследовательской



<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Инфекционные болезни»		49/11 25стр. из 25стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		

	<b>документацию, участвовать в работе исследовательской команды. Способен к непрерывному самообразованию и развитию</b>	исследовательской команды. 3) Не имеет стремления к непрерывному самообразованию и развитию	участвовать в работе исследовательской команды. 3) Неактивен к непрерывному самообразованию и развитию	руководством преподавателя оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. 3) Способен под руководством преподавателя к непрерывному самообразованию и развитию	команды. 3)Целеустремленный, способен к непрерывному самообразованию и развитию
--	---	--	---	--	--

## 10.2 Методы и критерии оценивания

### Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. - ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку - использует научные достижения других дисциплин
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе. - допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, обучающимся, исправленные самим. - уметь систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки. - ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем. - испытывал большие затруднения в систематизации материала

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>   SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Инфекционные болезни»		49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		25стр. из 25стр.

<b>Освоение практических навыков</b>	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>Ставится в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время ответа допускал принципиальные ошибки</li> <li>- не проработал основную литературу по теме занятия.</li> <li>- не умеет использовать научную терминологию дисциплины.</li> <li>- отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками</li> </ul>
	<b>«Отлично»</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, уверенность, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно используя коммуникативные навыки определил основные проблемы пациента</li> <li>- эффективно используя коммуникативные навыки оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
	<b>«Хорошо»</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%);	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, уверенность, точность, последовательность, умение</p>



<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>   SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Инфекционные болезни»		49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		25стр. из 25стр.

	<p>В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>правильно оценивать и делать логические выводы, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно используя коммуникативные навыки определил основные проблемы пациента</li> <li>- эффективно используя коммуникативные навыки оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КППДЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КППДЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КППДЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КППДЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КППДЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КППДЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения</li> <li>- согласно КППДЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
	<p><b>«Удовлетворительно»</b> Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); Д+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, уверенность, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно используя коммуникативные навыки определил основные проблемы пациента</li> <li>- эффективно используя коммуникативные навыки оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КППДЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КППДЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КППДЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КППДЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> </ul>

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>   SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Инфекционные болезни»		49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		25стр. из 25стр.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
	<b>«Неудовлетворительно»</b> FX (0,5;25-49%); F (0; 0-24%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, уверенность, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы, отзывы врачей, отзывы больных): <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно используя коммуникативные навыки определил основные проблемы пациента</li> <li>- эффективно используя коммуникативные навыки оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
<b>Решение ситуационных задач</b>	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвовал в работе, проявил при этом оригинальное мышление</li> <li>- показал глубокое знание материала</li> <li>- использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.</li> </ul>
	<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвовал в работе, показал знание</li> </ul>



<p>ONTUSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA  AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL  ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Инфекционные болезни»		49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		25стр. из 25стр.

Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	материала - допускал неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся
<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	- при работе был пассивен - допускал неточности и непринципиальные ошибки - испытывал большие затруднения в систематизации материала
<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- не принимал участие в работе - отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности - не использовал при ответах научную терминологию

#### Чек-лист для СРОП/СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<b>Анализ научных статей</b>	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Активно участвовал в анализе научных статей, показывая при этом разностороннее глубокое знание: - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; - знает современные методы и оснащения примененных с исследованиями; - может использовать выводы и рекомендаций работы проведенной в статье (на основе приказов и КП); - проявил интерес ведущим ученым с литературы статьи, так же имеет интерес к структуре и требованиям статьи
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Участвовал в анализе научных статей: - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; - знает современные методы и оснащения примененных с исследованиями; - может использовать выводы и рекомендаций проведенной в статье работы (на основе приказов и КП); - познал ведущих ученых с литературы статьи, имеет интерес к структуре и требованиям статьи. Допустил незначительные неточности
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Участвовал в анализе научных статей: - актуальность, цель статьи понимает в общих чертах; - не все современные методы и оснащения примененных с исследованиями понимает; - не в полном объеме понимает выводы и рекомендаций проведенной в статье работы; - ведущие ученые с литературы статьи, не интересуют, так же как структура и требования к

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Инфекционные болезни»		49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		25стр. из 25стр.

<b>Подготовка и защита истории болезни</b>	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>статьям. В выступлениях есть принципиальные упущения</p> <p>Не принимал участие в анализе научных статей, не может отвечать на вопросы преподавателя. Допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал научную терминологию</p>
	<b>Очень хороший</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- История болезни была тщательно записана и представлена вовремя.</li> <li>-Схема записи истории болезни сохранена.</li> <li>- Предварительный диагноз правильный.</li> <li>- Жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны в полном объеме.</li> <li>- План исследований и лечения соответствует клиническому протоколу.</li> <li>- Результаты инструментальных и лабораторных исследований правильно интерпретируются.</li> <li>- Клинический диагноз логически обоснован, план лечения полностью составлен по назначению и соответствует клиническому протоколу. Дневники последовательны и подробны.</li> <li>- Прогнозы и рекомендации полностью и корректно описаны</li> </ul>
	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- История болезни была тщательно записана и представлена вовремя.</li> <li>- Схема записи анамнеза полностью не сохранилась.</li> <li>- Предварительный диагноз правильный.</li> <li>- Жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны не полностью.</li> <li>- План исследования и лечения не соответствует Клиническому протоколу. - Результаты инструментальных и лабораторных исследований интерпретируются некорректно.</li> <li>- Клинический диагноз логически верный, план лечения полностью составлен по рецепту, не соответствует клиническому протоколу. Дневники короткие.</li> <li>- Прогнозы и рекомендации описаны недостаточно</li> </ul>
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинский анамнез не был тщательно записан и представлен своевременно.</li> <li>- Схема записи истории болезни не сохранилась.</li> <li>- Предварительный диагноз не установлен, жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны неправильно.</li> <li>- План исследования и лечения не соответствует Клиническому протоколу. - Результаты инструментальных и лабораторных исследований интерпретируются некорректно.</li> <li>- Клинический диагноз не обоснован, план лечения составлен не полностью по назначению врача, не</li> </ul>



<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">   SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Инфекционные болезни»		49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		25стр. из 25стр.

		соответствует клиническому протоколу. - Дневники короткие. - Никаких прогнозов и предложений
<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценкам: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		- Не предоставил осмотру историю болезни

#### Чек-лист для промежуточной аттестации

**Тестирование-** оценивается по многобалльной системе оценки знаний

#### Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

#### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)

№	Наименование	Ссылка
1	Электронная библиотека ЮКМА	<a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a>
2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>
3	Цифровая библиотека «Aknurpress»	<a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a>
4	Электронная библиотека «Эпиграф»	<a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a>
5	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	<a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a>
6	ЭБС IPR SMART	<a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a>
7	Информационно-правовая система «Заң»	<a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a>

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">   SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Инфекционные болезни»		49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		25стр. из 25стр.

8	Medline Ultimate EBSCO	
9	eBook Medical Collection EBSCO	
10	Scopus	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>

#### Электронные учебники

№	Наименование	Ссылка
1	Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дерістер жинағы [Электронный ресурс] : оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Электрон. текстовые дан. (2.06Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245б. с.	
2	Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учеб. для мед. вузов / В. И. Покровский [и др.]. - Электрон. текстовые дан. ( 39,6 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 816 с.	
3	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] : атлас / ред. В. И. Лучшев. - Электрон. текстовые дан. (43,5 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 224 с. эл. опт. диск (CD-ROM) :	
4	Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : атлас- руководство / В. Ф. Учайкин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (76,9 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2010. - 384 с. эл. опт. диск (CD-ROM)	
5	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. Алшинбаева Г.У. , 2018 Aknurpress	<a href="https://aknurpress.kz/read er/web/1438">/https://aknurpress.kz/read er/web/1438</a>
6	Өтепбергенова Г.А., Тәңірбергенова А.Ж., Нурмашева А.А. Жұқпалы аурулардағы негізгі синдромдар және симптомдар. - Оқу - әдістемелік құрал. – Алматы: «Эверо» - 2020. - 56 бет.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/477/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/477/</a>
7	А.Қ. ДҮЙСЕНОВА. ЖҰҚПАЛЫ АУРУЛАР. Оқу құралы.Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 424 бет.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2926/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2926/</a>
8	Мәсімқанова Т.М. Жұқпалы аурулар: Оқу құралы – Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/</a>
9	Бейсенова Жұқпалы бақылау. Оқу-әдістемелік құрал /Құрастырған.- Алматы, «Эверо» баспасы, 64 б., 2020 ж.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/95/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/95/</a>
10	Муковозова Л.А, Кулжанова Ш.А.Справочник по инфекционным болезням: / Л.А.Муковозова, Ш.А. Кулжанова:- Алматы: Эверо, 2020, - 284	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/617">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/617</a>
11	Л.А. Мукавезова, Ш.А. Құлжанова Жұқпалы аурулар бойынша анықтама. Алматы. ЖШС «Эверо».2020. 248б.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/</a>



<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>				<p style="text-align: center;"> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Инфекционные болезни»			49/11 25стр. из 25стр.	
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»				

12	Жұқпалы аурумен науқас баланың сырқатнамасын толтыру нлгісі. К.А. Умешева. – Алматы: - «ЭВЕРО» 2020. - 112 бет.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/470/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/470/</a>
13	Дүйсенова А.Қ. Зоонозды инфекциялар. Оқу құралы. – Алматы: «Эверо», 2020 2-басылым. – 188 б	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2927/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2927/</a>
14	Лекции по общей эпидемиологии. Избранные лекции (учебно-методическое пособие) / д.м.н., профессор Сапарбеков М.К. – Алматы, ТОО «Эверо», 2020. –78 с.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/390/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/390/</a>
15	Краснов, А. В. Инфекционные болезни. Часть 1 : учебное пособие / А. В. Краснов, О. И. Кулагина, Г. Д. Васильева. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 93 с. - URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/6049.html">https://www.iprbookshop.ru/6049.html</a>
16	Краснов, А. В. Инфекционные болезни. Часть 2 : учебное пособие / А. В. Краснов, Ю. Л. Вечелковский, О. В. Ивойлова. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011.-URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/6050.html">https://www.iprbookshop.ru/6050.html</a>
17	Краснов, А. В. Учебное пособие для внеаудиторной самоподготовки студентов лечебного факультета по инфекционным болезням / А. В. Краснов, Г. Д. Васильева, О. В. Ивойлова. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 96 с.- URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/6079.html">https://www.iprbookshop.ru/6079.html</a>
18	Инфекционный эндокардит : методические рекомендации / О. Л. Барбараш, Е. Б. Брусина, С. А. Смакотина, А. А. Марцияш. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.-URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/6128.html">https://www.iprbookshop.ru/6128.html</a>
19	Хватова, Н. В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний : учебное пособие / Н. В. Хватова. — Москва : Прометей, 2012. — 92 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/18591.html">https://www.iprbookshop.ru/18591.html</a>
20	Кошечкин, В. А. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : учебное пособие / В. А. Кошечкин, В. Н. Зими́на, В. И. Ширманов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2014. — 316 с.- URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/22223.html">https://www.iprbookshop.ru/22223.html</a>
21	Vikas Mishra. Infectious Diseases : An Evidence Based Approach: Ashland : Delve Publishing. 2019//	eBook Collection EBSCO
22	Nigar Kirmani, Michael Durkin, Stephen Liang. Washington Manual Infectious Disease Subspecialty Consult.- Third edition. Philadelphia : Wolters Kluwer Health. 2020//	eBook Collection EBSCO
23	Elaine A. Moore . Alzheimer's Disease and Infectious Causes : The Theory and Evidence.- Jefferson, North Carolina : McFarland. 2020//	eBook Collection EBSCO
24	Mary E. Miller . Infectious Human Diseases of the Intestine: First edition. New York, [New York] [222 East 46th Street, New York, NY 10017] : Momentum Press. 2018//	eBook Collection EBSCO

## Литература

### Основная:

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Инфекционные болезни»		
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		49/11 25стр. из 25стр.

- 1- Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы: оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Шымкент : ОҚМФА, 2017. - 245 б.
- 2- Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы : оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245 бет с.
- 3- Мәсімканова, Т. М. Жұқпалы аурулар : оқу құралы / Т. М. Мәсімканова. - Алматы : Эверо, 2013. - 204 бет. с.
- 4- Исаханов, А. Х. Жұқпалы аурулар : оқу құралы / А. Х. Исаханов, З. Б. Джурабекова, С. Б. Ешмағанбетова. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013.
- 5- Дүйсенова, А. Қ. Жұқпалы аурулар : оқу құралы / А. Қ. Дүйсенова ; - Алматы : Эверо, 2014. - 424 бет. с.
- 6- Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник / Г. У. Алшинбаева. - Астана : Ақнұр, 2014. - 364 с
- 7- Инфекциялық аурулар : оқулық / қазақ тіл. ауд. Б. Н. Кошеров ; ред. басқ. Н. Д. Ющук. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 528 бет +эл. опт. диск (CD-ROM).
- 8- Harrison's Manual of Medicine / ed. Fauci Braunwald [et.al.]. - 17th ed. - New Delhi : Tata McGraw-Hill Edition, 2016. - 1244 p
- 9- Manthappa, M. Manipal Prep Manual of Medicine / M. Manthappa. - 2th ed. - New Delhi : CBS Publishers & Distributors Pvt Ltd , 2016. - 708 p
- 10- Hammer , Gary D. Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine. - 7nd ed. - New York : Mg Graw Hill. Education, 2014. - 762 p.
- 11- Zammitt, N. Essentials of Kumar Clarks clinical medicine : textbook / N. Zammitt, A. O Brien. - 6th ed. - Philadelphia : Elsevier, 2018. - 889 p.
- 12- Norris, Tommie L. Porth's Pathophysiology: Concepts of Altered Health States : textbook / Tommie L. Norris. - 10 nd ed. - [S. l.] : Wolters Kluwer, 2019

#### Дополнительная:

- 1- Пантелеев А. М. Туберкулез и ВИЧ-инфекция : научное издание / А. М. Пантелеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 352
- 2- Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : руководство / В. Н. Зимина [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.
- 3- Инфекционные болезни : курс лекций / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с.
- 4- Амиреев, С. А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т 1: практическое рук. - Алматы : Эверо, 2014. - 596 с.
- 5- Амиреев, С. А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т 2: практическое рук. - Алматы : Эверо, 2014. - 845 с.+78 с. : ил.
- 6- Басыбеков, С. Ж. Туберкулез и микобактериозы как зооантропонозы (эпизоотология, эпидемиология, диагностика и профилактика) : монография / С. Ж. Басыбеков. - 2-е стереотип. изд. - Алматы : New book, 2022. - 362 с.
- 7- Стандартные определения случаев и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т. 1: практическое рук. / С. А. Амиреев [и др.]. - 2-е изд. доп. ; М-во здравоохранения и социального развития РК. КНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : BRAND BOOK, 2014. - 632с.+80с. ил.
- 8- Оптимизация инфекционного контроля и мер профилактики нозокомиальных инфекций : методические рек. / Н. Ирисимбетова [и др.] . - Алматы : [б. и.], 2013. - 22 с
- 9- Әміреев, С. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандартты анықтамалары және іс- шаралар алгоритмдері. Т. 1 : практикалық нұсқау / С. Әміреев [ж/б]. - 2 - бас. ,толықт. ;. - Алматы : BRAND BOOK, 2014.
- 10- Әміреев, С. Жұқпалы аурулардың стандартты анықтамалары және іс-шаралар алгоритмдері. Т. 1: практикалық нұсқау. - Алматы : Эверо, 2014.
- 11- Әміреев, С. Жұқпалы аурулардың стандартты анықтамалары және іс-шаралар алгоритмдері. Т. 2: практикалық нұсқау. - Алматы : Эверо, 2014.



<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">   SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Инфекционные болезни»		49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		25стр. из 25стр.

- 12- Инфекциялық аурулар атласы : оқу құралы = Атлас инфекционных болезней : учеб. пособие / ред. басқ. В. И. Лучшев [ж. б.] ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 472 бет.
- 13- Prasad, Rajendra Manual of tuberculosis : guide / Rajendra Prasad. - 1th ed. - New Delhi. London. Philadelphia. Panama : The Health Sciences Publisher, 2015. - 332 p.
- 14- Harrison's Manual of Medicine / Fauci Kasper [et.al.]. - 19th ed. - New Delhi : McGraw-Hill Edition, 2016. - 1210 p
- 15- Children and adults pathogens of acute respiratory viral infections. I , II part : teaching and learning guide / B.T. Seitkhanova [et. al.]. - Almaty : ЭСПИ, 2024. -Перевод заглавия: Детские и взрослые возбудители острых респираторных вирусных инфекций.

## 12. Политика дисциплины

### Политика дисциплины:

1. При прохождении цикла на кафедре необходимо с первого дня иметь при себе санитарную книжку, носить спец. одежду: халат, колпак, сменную обувь, маску, иметь фонендоскоп.
2. Соблюдать дисциплину, лечебно - охранительный режим, тишину в больнице, этику и деонтологию, субординацию при общении с персоналом.
3. Во время курации больных в отделениях городской инфекционной больницы следить за чистотой рук (ногти должны быть коротко подстрижены), мытье и дезинфекцию рук проводить с соблюдением техники мытья рук, по окончании курации больных обязательно мыть и дезинфицировать руки.
4. При наличии на руках порезов, ссадин и других повреждений кожных покровов медицинские манипуляции проводить только в резиновых перчатках.
5. В отделениях и палатах для больных с капельными инфекциями обязательно надевать одноразовые маски, закрывающие рот и нос. Маски менять через каждые 3 часа.
6. Не допускаются в отделения сотрудники и студенты с симптомами гриппа и других ОРВИ, беременные студентки - в отделение воздушно-капельных инфекций.
7. Волосы должны быть полностью закрыты колпаком.
8. Не трогать влажными руками предметы, связанные с электрическим током.
9. Бережно относиться к медицинской аппаратуре больницы и техническим средствам обучения на кафедре.

### Запрещается:

- садиться на кровать больных;
- курить на территории городской инфекционной больницы;
- появляться в отделении или на рабочем месте без спец. одежды;
- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы инфекционного стационара;
- громко разговаривать, шуметь в больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;
- переходить из одного отделения в другое вне графика, брать истории болезни без разрешения врачей

№	Требования, предъявляемые к студентам	Штрафные меры при невыполнении
1	Не пропускать занятия без уважительных причин: а) лекции б) практические занятия	а) количество пропущенных лекций x 1,0, вычитывается из общего рейтинга б) количество пропущенных практических занятий x 2,0 вычитывается из общего рейтинга
2	Активность во время практических занятий.	Влияет на повышение рейтинга
3	Неподготовленность.	Влияет на снижение рейтинга
4	Своевременно, по графику, выполнять и сдать СРОП.	При несвоевременной сдаче СРОП в учебном журнале снижается бал

<p>ONTUSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b>          «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL          ACADEMY</b>          АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Инфекционные болезни»		49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		25стр. из 25стр.

5	Не опаздывать на занятия.	Опоздание обучающегося влияет на снижение рейтинга
6	Не заниматься посторонними делами во время занятий.	Если обучающийся во время занятия занимается другими делами, то рейтинг снижается
7	Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.	При несоблюдении внутреннего правила академии, поведение обучающегося обсуждается на кафедральном заседании и сообщается в деканат
8	Бережно относиться к имуществу кафедры.	При физической порче имущества кафедры требуется восстановление из собственных средств обучающегося.
9	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным и неуважительным причинам.	Для отработки пропущенных занятий требуется разрешение из деканата.
10	Критерии недопуска к промежуточной аттестации.	Неусвоение учебной программы из-за низкой успеваемости. (ОРД ниже 49баллов)
<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>	
	<b>Академическая политика П. 4 Кодекс чести обучающегося.</b>	
	<b>Политика выставления оценок по дисциплине:</b>	
	<p>1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.</p> <p>2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.</p> <p>3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).</p> <p>4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков методом АПН (объективно-структурированный практический экзамен) и тестирование.</p> <p>5. Поощрения, обучающим в виде зачитывания баллов, при оценивании СРОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучающимся, при участии на научно-практических, студенческих конференциях, взявшим призовые места;</li> <li>➤ обучающимся, при активном участии в научных проектах кафедры;</li> <li>➤ обучающимся, при участии в олимпиадах Республиканского и вузовского значения.</li> </ul>	
<b>14.</b>	<b>Согласование, утверждение и пересмотр</b>	



<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA  AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL  ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Инфекционные болезни»		49/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		25стр. из 25стр.

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол №	Ф.И.О руководителя БИЦ	Подпись
« 25 » 06 2025г.	7	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	№	Ф.И.О заведующего	Подпись
« 28 » 08 2025г.	1	Абуова Г.Н.	
Дата одобрения на АК ОП «Педиатрия»	№	Председатель АК ОП «Педиатрия»	Подпись
« 25 » 08 2025г.	11	Кемельбеков Қ.С.	
Дата пересмотра на кафедре	№	Ф.И.О заведующего	Подпись
«    »    2025г.		Абуова Г.Н.	
Дата пересмотра АК ОП «Педиатрия»	№	Председатель АК ОП «Педиатрия»	Подпись
«    »    2025г.		Кемельбеков Қ.С.	